



DOMÍNIO COGNITIVO 80%			
DESEMPENHO EM SALA DE AULA – AVALIAÇÃO FORMAL			
DOMÍNIOS de CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS A ADQUIRIR	OBJETIVOS/DESEMPENHOS	CAPACIDADES
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO TERRA – UM PLANETA COM VIDA VIVER MELHOR NA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar. Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida. Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar a linguagem inerente às ciências naturais • Demonstrar facilidade em memorizar e reter ideias • Apresentar clareza na compreensão de conceitos • Revelar facilidade no raciocínio lógico e/ou abstrato • Demonstrar facilidade na aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos • Analisar e interpretar com facilidade gráficos e esquemas • Realizar sínteses, esquemas e legendas com destreza • Interpretar dados e resolver problemas com facilidade 	Aquisição e Compreensão de Conteúdos e Linguagem Científica
	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os níveis de organização biológica dos ecossistemas. Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente. Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos. Compreender a importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas. Sintetizar o papel dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas Relacionar o equilíbrio dinâmico dos ecossistemas com a sustentabilidade do planeta Terra. Analisar a forma como a gestão dos ecossistemas pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. Compreender a influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas. Sintetizar medidas de proteção dos ecossistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar facilidades de compreensão oral e escrita • Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito com clareza • Utilizar linguagem científica em termos orais e escritos 	
	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a classificação dos recursos naturais. Compreender o modo como são explorados e transformados os recursos naturais. Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. Integrar conhecimentos de ordenamento e gestão do território. Relacionar a gestão de resíduos e da água com o 	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar iniciativa • Manipular instrumentos laboratoriais com cuidado e rigor • Realizar todas as tarefas propostas • Manifestar empenho, autonomia e segurança na realização das diversas tarefas • Conhecer e aplicar as regras de utilização do laboratório 	De Procedimento e Manipulação de Material de Laboratório



	<p>desenvolvimento sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o desenvolvimento científico e tecnológico com a melhoria da qualidade de vida das populações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revelar autonomia, criatividade e espírito científico crítico Aplicar os conteúdos a novas situações Colaborar na tomada de decisões Pesquisar, selecionar, organizar a informação para a transformar em conhecimento Colocar dúvidas pertinentes e contextualizadas 	Comunicação
--	---	--	-------------

DOMÍNIO SOCIOAFETIVO – 20%

VALORES/ ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> respeita-se a si mesmo e aos outros; assume e responde pelas suas próprias ações; age em função do bem comum; aspira ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; é sensível e solidário para com os outros; quer aprender mais; é interventivo, empreendedor e colaborador; desenvolve pensamento reflexivo, crítico e criativo; demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; manifesta responsabilidade e autonomia pessoal para a formação de um cidadão consciente; utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.
--------------------------	---	--

Notas finais:

A avaliação será por competências/ capacidades (saber, saber-ser/estar e saber-fazer), em estreita articulação com os documentos legais e estruturantes para a disciplina (Orientações Curriculares de Ciências Naturais – 3º ciclo e Metas Curriculares do 3º Ciclo do EB) e o "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória" ([Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho](#)).

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Nunca	Raramente	Com frequência	Com muita frequência	Sempre

Modalidades de avaliação	Instrumentos de avaliação/ Meios
<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	Observação direta; diálogo com os alunos; fichas de avaliação individual (com diferentes tipologias); fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo; caderno diário; apresentações orais; questões de aula; exposições temáticas; outros definidos em conselho de turma.

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.