

Critérios de Avaliação de LEII - Espanhol
8.º ano de escolaridade
2018/2019



Domínio cognitivo / procedimental – 80%

| Áreas de competências | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Descritores de Desempenho |
|--|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo | Domínios | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada; - exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, usando um léxico elementar e estruturas fráscas simples e pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido; - fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas; - interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, pronunciando, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas; - identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente; - compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, bem estruturados e sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente; - compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos; |

Critérios de Avaliação de LEII - Espanhol
8.º ano de escolaridade
2018/2019



| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística | Domínios | <p>Comunicativo - produção e interação escrita</p> <p>Estratégico e intercultural – língua e cultura</p> | <ul style="list-style-type: none"> - escrever, em papel ou em aplicações digitais, textos simples e curtos, como postais e mails, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples e articulando as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações; - observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses; - expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos; - reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua; - identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo; - utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência. |
|---|-----------------|---|---|

Critérios de Avaliação de LEII - Espanhol
8.º ano de escolaridade
2018/2019



| Domínio socioafetivo – 20% | | |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo | Valores/ Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação • Cidadania e participação • Liberdade <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respeita-se a si mesmo e aos outros; ▪ assume e responde pelas suas próprias ações; ▪ age em função do bem comum; ▪ aspira ao rigor e à superação; ▪ é perseverante perante as dificuldades; ▪ é sensível e solidário para com os outros; ▪ quer aprender mais; ▪ é interventivo, empreendedor e colaborador; ▪ desenvolve pensamento reflexivo, crítico e criativo; ▪ demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; ▪ manifesta responsabilidade e autonomia pessoal para a formação de um cidadão consciente; ▪ utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. |
| <p>Notas finais:</p> <p>As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socioafetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho).</p> <p>Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. Não obstante, o processo de ensino-aprendizagem e respetiva avaliação terá igualmente em consideração os restantes documentos legais em vigor: no Programa de Espanhol do Ensino Básico e no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECL).</p> <p>Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018.</p> | | |

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.

Critérios de Avaliação de LEII - Espanhol
8.º ano de escolaridade
2018/2019



| Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|----------------|----------------|----------------|----------------------|----------------|
| Nunca | Raramente | Com frequência | Com muita frequência | Sempre |

| Modalidades de avaliação | Instrumentos de avaliação |
|---------------------------------|---|
| Formativa Sumativa | Observação direta; diálogo com os alunos; fichas de avaliação individual (com diferentes tipologias); fichas de trabalho; trabalhos individuais, em pares ou em grupo; apresentações e/ou simulações orais; outros definidos por professor(a) e/ou conselho de turma. |