

Critérios de Avaliação de Francês

8.º ano de escolaridade

2018/2019



Domínio cognitivo/ procedimental – 80%

| Áreas de competências | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Descritores de Desempenho |
|--|---------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo | Domínios | <p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar palavras-chave e de frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (canções, publicações digitais, anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. • Identificar palavras-chave e de frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, cartazes, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. • Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, pronunciando de forma compreensível e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginário, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. • Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. • Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. • Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para: descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. |

Critérios de Avaliação de Francês
8.ºano de escolaridade
2018/2019



Domínio cognitivo/ procedimental – 80%

| Áreas de competências | Conhecimentos, Capacidades e Atitudes | Descritores de Desempenho |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística | <p align="center">Domínios</p> <p>Língua e Cultura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua; • Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo; • Valorizar o uso da língua francesa como instrumento de comunicação em aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; • Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência; • Compreender a estrutura geográfica e organizacional de França; • Identificar os países mais relevantes da francofonia; • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana, para compreender diferentes formas de estar e de viver. |

Critérios de Avaliação de Francês
8.ºano de escolaridade
2018/2019



| Domínio socioafetivo – 20% | | | |
|--|-------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo | Valores/ Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> respeita-se a si mesmo e aos outros; assume e responde pelas suas próprias ações; age em função do bem comum; aspira ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; é sensível e solidário para com os outros; quer aprender mais; é interventivo, empreendedor e colaborador; desenvolve pensamento reflexivo, crítico e criativo; demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; manifesta responsabilidade e autonomia pessoal para a formação de um cidadão consciente; utiliza adequadamente as instalações e o material escolar. |
| <p>Notas finais:</p> <p>As áreas de competências destacadas são transversais aos dois domínios (cognitivo/procedimental e socioafetivo) e prendem-se com o “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho).</p> <p>Os descritores de desempenho têm em conta as recomendações previstas nas “Aprendizagens Essenciais” (AE) referentes ao Ensino Básico, homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho. Não obstante, o processo de ensino-aprendizagem e respetiva avaliação terá igualmente em consideração os restantes documentos legais em vigor: Programa de Francês do Ensino Básico; Metas Curriculares do 3º ciclo do Ensino Básico; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECL); e Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL.</p> <p>Os critérios de avaliação da disciplina foram construídos com base na legislação em vigor: Portaria 223-A/2018.</p> | | | |

Critérios de Avaliação de Francês
8.ºano de escolaridade
2018/2019



OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.

| Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|---------|-----------|----------------|----------------------|---------|
| Nunca | Raramente | Com frequência | Com muita frequência | Sempre |

| Modalidades de avaliação | Instrumentos de avaliação |
|--------------------------|---|
| Formativa Sumativa | Observação direta; diálogo com os alunos; fichas de avaliação individual (com diferentes tipologias); fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo; apresentações orais; questões de aula; exposições temáticas; outros definidos em conselho de turma. |