

Critérios de Avaliação de Geografia

8.º ano de escolaridade

2018/2019



ACADEMIA DE MÚSICA
DE VILAR DO PARAÍSO

Domínio cognitivo/procedimental - 80%

Orientações curriculares - Geografia (3º ciclo)		Metas Curriculares 3º Ciclo EB
DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS FINAL DO CICLO	CONHECIMENTOS A ADQUIRIR (8º ANO)
A Localização	<ul style="list-style-type: none">• Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.• Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.• Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas.• Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.• Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos.• Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.• Compreender a evolução demográfica mundial.• Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas.• Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias.• Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.
O conhecimen to dos lugares e regiões	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.• Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza/distribui deste modo? Porque sofre alterações?), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, <i>cd-roms</i> e Internet.• Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videograma, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias.• Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.• Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.• Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.• Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, <i>cd-roms</i>, Internet, notícias da imprensa escrita, gráficos	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a distribuição da população mundial.• Compreender a distribuição da população em Portugal.• Compreender as causas e as consequências das migrações.• Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais.• Compreender, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.• Compreender a origem e o crescimento das cidades.• Compreender a organização morfofuncional das cidades.• Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.• Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.• Compreender a desigual distribuição dos recursos.• Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.• Compreender a repartição das atividades económicas em setores.• Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Critérios de Avaliação de Geografia

8.ºano de escolaridade

2018/2019



ACADEMIA DE MÚSICA
DE VILAR DO PARAÍSO

	<p>e quadros de dados estatísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas, temáticos) e diagramas.• Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.• Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual.• Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica.• Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.• Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.• Compreender a complexidade da agricultura em Portugal.• Compreender a importância da pecuária no mundo atual.• Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.• Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.• Compreender os diferentes tipos de pesca.• Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.• Compreender a pesca em Portugal.• Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.
<p>O dinamismo das inter- relações entre espaços</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.• Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.• Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.• Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a distribuição espacial da indústria.• Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.• Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.• Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.• Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.• Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.• Espacializar distâncias absolutas e relativas.• Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.• Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.• Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.• Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.

Critérios de Avaliação de Geografia
8.ºano de escolaridade
2018/2019



Domínio socioafetivo – 20%		
Valores/ Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação • Cidadania e participação • Liberdade 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ respeita-se a si mesmo e aos outros; ▪ assume e responde pelas suas próprias ações; ▪ age em função do bem comum; ▪ aspira ao rigor e à superação; ▪ é perseverante perante as dificuldades; ▪ é sensível e solidário para com os outros; ▪ quer aprender mais; ▪ é interventivo, empreendedor e colaborador; ▪ desenvolve pensamento reflexivo, crítico e criativo; ▪ demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; ▪ manifesta responsabilidade e autonomia pessoal para a formação de um cidadão consciente; ▪ utiliza adequadamente as instalações e o material escolar.
Notas finais:		
<p>A avaliação será por competências/ capacidades (saber, saber-ser/estar e saber-fazer), em estreita articulação com os documentos legais e estruturantes para a disciplina (Orientações Curriculares de Geografia – 3º ciclo e Metas Curriculares do 3º Ciclo do EB) e o "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória" (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho).</p>		

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Nunca	Raramente	Com frequência	Com muita frequência	Sempre

Modalidades de avaliação	Instrumentos de avaliação
<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Observação direta; diálogo com os alunos; fichas de avaliação individual (com diferentes tipologias); fichas de trabalho; trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo; caderno diário; apresentações orais; questões de aula; exposições temáticas; outros definidos em conselho de turma.</p>