



ACADEMIA DE MÚSICA  
DE VILAR DO PARAÍSO

ACADEMIA DE MÚSICA DE VILAR DO PARAÍSO

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º CICLO MATEMÁTICA**

**Ano letivo  
2018/2019**

Na disciplina de Matemática, os alunos são avaliados tendo por base o Programa de Matemática, o desempenho na consecução das metas curriculares, o desenvolvimento das suas capacidades e as suas Atitudes/Valores.

**DOMÍNIO COGNITIVO 80%**

**DESEMPENHO EM SALA DE AULA – AVALIAÇÃO FORMAL**

DOMÍNIOS DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS A ADQUIRIR (8º)	CONHECIMENTOS A ADQUIRIR (9º)	OBJETIVOS/DESEMPENHOS	CAPACIDADES
NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA ÁLGEBRA ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar números racionais e dízimas</li> <li>Completar a reta numérica</li> <li>Ordenar números reais</li> <li>Relacionar o teorema de Pitágoras com a semelhança de triângulos</li> <li>Construir e reconhecer propriedades das translações do plano</li> <li>Identificar as equações das retas do plano</li> <li>Estender o conceito de potência a expoentes inteiros</li> <li>Reconhecer e operar com monómios</li> <li>Reconhecer e operar com polinómios</li> <li>Resolver equações do 2.º grau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer propriedades da relação de ordem em <math>\mathbb{R}</math></li> <li>Definir intervalos de números reais</li> <li>Operar com valores aproximados de números reais</li> <li>Utilizar corretamente o vocabulário próprio do método axiomático</li> <li>Identificar factos essenciais da axiomatização da Geometria</li> <li>Caracterizar a Geometria Euclidiana através do axioma das paralelas.</li> <li>Identificar posições relativas de retas no plano utilizando o axioma euclidiano de paralelismo</li> <li>Identificar planos paralelos, retas paralelas e retas paralelas a planos no espaço euclidiano</li> <li>Identificar planos perpendiculares e retas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizar conceitos e procedimentos adquiridos;</li> <li>Construir procedimentos simples para aplicação a outras situações;</li> <li>Explicar, justificar e dar exemplos, usando palavras suas, de conceitos e procedimentos simples;</li> <li>Reconhecer, de forma explícita e implícita, conceitos e procedimentos;</li> <li>Generalizar situações concretas simples, que definem conceitos;</li> <li>Articular conceitos e procedimentos aprendidos com outros domínios do saber;</li> <li>Fazer conexões ou junções entre conceitos e procedimentos adquiridos separadamente.</li> </ul>	Conceitos e Procedimentos
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação, ideias e conceitos representados de diversas formas, incluindo textos matemáticos;</li> <li>Representar informação, ideias e conceitos matemáticos de diversas formas;</li> <li>Recorrer a vários tipos de representações (gráfica, algébrica e tabular) e estabelecer conexões entre elas para obter múltiplas perspetivas de um problema e das suas soluções;</li> <li>Traduzir relações de linguagem natural para linguagem matemática e vice-versa;</li> <li>Apresentar e justificar resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito, utilizando notação, simbologia e vocabulário próprios;</li> </ul>	Comunicação Matemática

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e resolver equações literais em ordem a uma das incógnitas</li> <li>• Resolver sistemas de duas equações do 1.º grau a duas incógnitas</li> <li>• Representar, tratar e analisar conjuntos de dados</li> </ul>	<p>perpendiculares a planos no espaço euclidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir distâncias entre pontos e planos, retas e planos e entre planos paralelos</li> <li>• Comparar e calcular áreas e volumes</li> <li>• Definir e utilizar razões trigonométricas de ângulos agudos</li> <li>• Identificar lugares geométricos</li> <li>• Conhecer propriedades de ângulos, cordas e arcos definidos numa circunferência</li> <li>• Definir funções de proporcionalidade inversa</li> <li>• Interpretar graficamente soluções de equações do segundo grau</li> <li>• Resolver inequações do 1.º grau</li> <li>• Completar quadrados e resolver equações do 2.º grau</li> <li>• Relacionar grandezas inversamente proporcionais</li> <li>• Organizar e representar dados em histogramas</li> <li>• Utilizar corretamente a linguagem da probabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigir convenientemente, explicando adequadamente raciocínios e apresentando conclusões de forma clara e em português correto;</li> <li>• Interpretar e criticar as soluções de um problema (ou a sua inexistência) no seu contexto e discutir o processo de resolução usado, apresentando argumentos fundamentados.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar situações identificando, relacionando e aplicando conceitos e modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução;</li> <li>• Produzir argumentos lógicos;</li> <li>• Analisar situações e formular conjeturas e generalizações;</li> <li>• Debater, questionar, ouvir, formular e criticar explicações;</li> <li>• Testar as suas conjeturas usando casos particulares;</li> <li>• Justificar afirmações matemáticas através de conceitos, propriedades ou procedimentos matemáticos, ou contraexemplos;</li> <li>• Compreender a noção de definição em matemática e saber usá-la;</li> <li>• Produzir argumentos lógicos e apresentar raciocínios hipotético-dedutivos.</li> </ul>	Raciocínio Matemático
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar enunciados;</li> <li>• Identificar os dados, as condições e o objetivo do problema;</li> <li>• Conceber estratégias diversificadas de resolução de problemas;</li> <li>• Por em prática estratégias de resolução de problemas justificando;</li> <li>• Verificar a adequação dos resultados obtidos aos objetivos e contexto do problema;</li> <li>• Formular problemas a partir de situações Matemáticas e não Matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica.</li> <li>• Analisar consequências de alterações dos dados e das condições de um problema na respetiva solução;</li> <li>• Formular problemas a partir de situações matemáticas e não matemáticas, apresentadas em linguagem verbal ou simbólica.</li> </ul>	Resolução de problemas

## DOMÍNIO SOCIOAFETIVO – 20%

ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respeita-se a si mesmo e aos outros;</li> <li>▪ assume e responde pelas suas próprias ações;</li> <li>▪ age em função do bem comum;</li> <li>▪ aspira ao rigor e à superação;</li> <li>▪ é perseverante perante as dificuldades;</li> <li>▪ é sensível e solidário para com os outros;</li> <li>▪ quer aprender mais;</li> <li>▪ é interventivo, empreendedor e colaborador;</li> <li>▪ desenvolve pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>▪ demonstra respeito pela diversidade humana e age de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>▪ manifesta responsabilidade e autonomia pessoal para a formação de um cidadão consciente;</li> <li>• utiliza adequadamente as instalações.</li> </ul>
---------------------	---	---

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Nunca	Raramente	Com frequência	Com muita frequência	Sempre

Modalidades de avaliação	Instrumentos / Meios de avaliação
<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>A avaliação dos conhecimentos a adquirir e das capacidades a desenvolver resulta do desempenho dos alunos nas fichas de avaliação, questões de aula, trabalhos propostos, observação direta da progressão da aprendizagem, feedback e da observação contínua da qualidade da sua participação.</p> <p>A avaliação das atitudes resulta da observação contínua dos comportamentos favoráveis/não favoráveis à realização das aprendizagens.</p>

OBS.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.